

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «20» августа 2021 г.



**Положение о внутренней системе  
оценки качества образования МОБУ СОШ д. Утягулово**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа д. Утягулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования**
- – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
- – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)**
- – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО**
- – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика**
- – контрольный замер, срез;
- **мониторинг**
- – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура**
- – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2. Задачи построения ВСОКО:** - сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению; - сформировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; - сформировать ресурсную базу и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; - проанализировать состояние развития и эффективности деятельности школы; - определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; - определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; - оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся; - определить степень соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; - выявить факторы, влияющие на качество образования; - содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; - определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; - применять сформированное единое понимание критериев качества образования при распределении стимулирующих выплат педагогам; - расширять общественное участие в управлении образованием в школе; - содействовать подготовке общественных

экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы: - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 3.2. Администрация школы: - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества

образования; - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчёт по результатам самообследования); - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Научно-методический совет школы и методические объединения учителей-предметников: - участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; - содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со

школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач ВСОКО, планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.2. Предметом системы оценки качества образования являются: - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту и социальному заказу); - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; - воспитательная работа; - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; - состояние здоровья обучающихся.
- 4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
  - 4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: - государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых, 11-ых классов; - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; - участие и результативность в школьных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - мониторинговое исследование обученности 4-х классов и адаптации обучающихся 1-х, 10-х классов; - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
  - 4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: - результаты лицензирования и государственной

аккредитации; - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по результатам самообследования; - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; - диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации; - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся; - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; - качество планирования воспитательной работы; - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; - исследование уровня воспитанности обучающихся; - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: - аттестацию педагогов; - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); - знание и использование современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся; - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.3.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя: - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье-сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); - оценку

состояния физкультурно-оздоровительной работы; - диагностика состояния здоровья обучающихся.

- 4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
- 4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
- 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества отражаются в аналитических материалах в течение учебного года, фиксируются в анализе работы за год и учитываются при планировании работы на следующий учебный год.
- 4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся, в том числе, с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: - основным потребителям результатов ВСОКО; - средствам массовой информации через отчет по результатам самообследования; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **6. Направления изучения и показатели результатов ВСОКО**

6.1. - результаты ЕГЭ выпускников 11-ых классов; - результаты ОГЭ выпускников 9-ых классов; - результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся; - результаты мониторинговых исследований обученности обучающихся; - результаты адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов; - результаты мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований; - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения - количество участников предметных олимпиад, конкурсов; - количество победителей и призеров предметных олимпиад; - количество призеров исследовательских конкурсов и проектов; - количественный и качественный анализ результатов

творческой деятельности обучающихся. Оценка качества инновационной деятельности - участие школы в инновационной и экспериментальной работе; - публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ; - участие в научных конференциях; - подготовка отчета по результатам инновационной и опытно - экспериментальной деятельности. Оценка качества учебно- методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса - комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); - печатные и электронные образовательные ресурсы; - библиотечно-информационный центр (электронный читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); - фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно - методической, справочно-библиографической и периодической); - материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; - техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); - компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; - подключение к сети Internet; - территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др. Оценка качества воспитания - динамика личностного развития школьников; - воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; - организация системы дополнительного образования; - организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО); - социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; - взаимодействие с родительской общественностью; - ресурсное обеспечение воспитания в ОУ; - предметно-эстетическая среда ОУ. Оценка качества здоровье-сберегающей деятельности - динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся; - динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся); - динамика показателей психологического климата в ОУ; - социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы,

социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья. Оценка безопасного пребывания детей в школе - оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; - динамика формирования антитеррористической защищенности школы; - исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе); - системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; - динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

## **7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

- 7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
- 7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных научной или научно-методической целью.
- 7.3. За организацию мониторинга несут ответственность: • за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе; • за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе; • за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог; • за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель; • за управленческий мониторинг – директор школы.

## **8. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

- 8.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 8.2. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на научно-методическом совете, на Управляющем совете школы.
- 8.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 8.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## **9. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение.**

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

9.2. Внесение поправок и изменений в Положение производится на заседании педагогического совета Школы.

9.3. Положение действительно до принятия новой редакции.