

02-07

**Учебный план**

**муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения средняя общеобразовательная школа  
д. Утягулово муниципального района Зианчуринский  
район Республики Башкортостан  
на 2022-2023 учебный год**

д. Утягулово  
2022 г.

**Режим работы  
МОБУ СОШ д.Утягулово на 2022-2023 учебный год**

**1. Количество класс - комплектов по уровням**

<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень – 4</b>	<b>3 уровень – 1</b>
1,4 классы -1	5 класс -1	10-11 классы -1
2,3 классы -1	6 класс -1	
	7,8 класс -1	
	9 класс -1	
2	4	1

2. **Начало учебных занятий** - 8.30 в школе, а при дистанционном обучении – 10.00
3. **Режим:** 5-дневная учебная неделя
4. **Сменность** - Обучение ведется в одну смену с 1 по 11 класс.
5. **Продолжительность учебных недель** –

<b>Четверти</b>	<b>Классы</b>	<b>Учебные недели</b>
1 четверть	1-11 классы	8 недель
2 четверть	1-11 классы	7 недель
3 четверть	1 класс 2-11 классы	9 недель 10 недель
4 четверть	1-11 классы	7 недель
Итого	1 класс 2-11 классы	33 недель 34 недель

**6. Учебные дни**

<b>Четверти</b>	<b>Классы</b>	<b>Учебные дни</b>	<b>Продолжительность</b>
1 четверть	1-11 классы	42 дня	01.09.2022-28.10.2022
2 четверть	1-11 классы	39 дней	07.11.2022-29.12.2022
3 четверть	1 класс 2-11 классы	48 дней 53 дня	11.01.2023-24.03.2023
4 четверть	1-11 классы	39 дней	03.04.2023-25.05.2023
Итого	1 класс 2-11 классы	168 дней 173 дня	

## 7. Каникулы

Осенние	29.10.2022-06.11.2022	9 дней	Итого
Зимние	30.12.2022-10.01.2023	12 дней	1 класс – 137 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	11.02.2023-19.02.2023	9 дней	
Весенние	25.03.2023-02.04.2023	9 дней	2-11 классы-
Летние	26.05.2023-31.08.2023	98 дней	128 дней

**8. Продолжительность уроков** - для 2-11 классов 45 минут (на время ограничений по коронавирусу с 1-11 классы по 35 минут), 1-го класса - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие). При дистанционном обучении продолжительность онлайн уроков в 1-11 классах по 30 минут

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения

3 урока - 35 минут (сентябрь - октябрь),

4 урока - 35 минут (ноябрь - декабрь),

4 урока - 40 минут (январь - май).

## 9. Расписание звонков

### Расписание звонков для 1 класса

№	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
	Сентябрь-октябрь	
1 урок	08.30 – 09.05	20 мин.
2 урок	09.25– 10.00	Динамическая пауза
3 урок	10.40 – 11.15	20 мин.
	Ноябрь-декабрь	
1 урок	08.30 – 09.05	20 мин.
2 урок	09.25– 10.00	Динамическая пауза
3 урок	10.40 – 11.15	20 мин.
4 урок	11.35 — 12.10	
	Январь-май	
1 урок	8.30 – 9.10	10 мин.
2 урок	9.20 – 10.05	Динамическая пауза
3 урок	10.45 – 11.20	10 мин.
4 урок	11.30 – 12.10	

### Расписание звонков для 2 – 11-х классов:

№	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 урок	08.30 – 9.15	10 мин.
2 урок	9.25 – 10.10	20 мин.
3 урок	10.30 – 11.15	20 мин.
4 урок	11.35 – 12.20	10 мин.
5 урок	12.30 – 13.15	10 мин.
6 урок	13.25 – 14.10	10 мин.
7 урок	14.30 – 15.15	5 мин.

### Начало кружков и секций:

14.00 - внеурочная деятельность в начальных классах.

16.00 - внеурочная деятельность для 5-9 классов, предметные кружки, индивидуальные и дополнительные занятия.

18.00 - спортивные секции, кружки дополнительного образования.

### Требования к объему домашнего задания

Согласно п.10.30. Сан ПиН2.4.2. 2821-10 домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 класс - без домашнего задания

2,3 классы – до 1,5 астрономических часа

4,5 классы – до 2 –х астрономических часа

6-8 классы - до 2,5 астрономических часа

9-11 классы – до 3,5 астрономических часа.

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Утягулово разработан на основе нормативных документов:

### Документы федерального уровня:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1807-И от 25.12.1991
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
- 4) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI классов);
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

13) Приказ Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»

14) Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

15) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г.№ 09- 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

16) Приказ Минобрнауки России № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении, реализующих программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

17) Письмо Минобрнауки России №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

18) Письмо Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».

19) Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373"

20) Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"

#### **Документы регионального уровня:**

- 1) Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-З.
- 2) Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом № 905 Министерством образования РБ от 29.04.2015г.
- 3) Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденный решением коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04 августа 2017 №4)
- 4) Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 5.01.2001 г., 1.03.2002г., 17.03.2003 г., 5.04.2004 г., 7.11.2006 г.).
- 5) Решение заседания коллегии заседания Министерства Образования Республики Башкортостан протокол №4 от 04 августа 2017 года «Об организации и изучении башкирского языка как государственного, родных языков и обучающихся на родном языке в образовательных организациях Республики Башкортостан в 2017-2018 учебном году».
- 6) Рекомендательное письмо Министерства образования Республики Башкортостан исх. № 04-05/146 от 28.02.2019 года «По переходу на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся по образовательным программам общего образования соответствующего уровня».

#### **I. Документы школьного уровня:**

- 1) Устав МОБУ СОШ д. Утягулово
- 2) Программа развития МОБУ СОШ д. Утягулово на 2021-2025 годы.
- 3) Образовательная программа СОШ д. Утягулово начального общего

образования.

- 4) Образовательная программа СОШ д. Утягулово основного общего образования для 5-9 классов.
- 5) Образовательная программа СОШ д. Утягулово среднего общего образования.
- 6) Примерные программы по учебным предметам.
- 7) Локальные акты школы.
- 8) Положение «О режиме пятидневной учебной недели».
- 9) Положение «О дистанционном обучении»

### **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план МОБУ СОШ д. Утягулово на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Недельная нагрузка	21ч.	23ч.	23ч.	23ч.	29ч.	30ч.	32ч.	33ч.	33ч.	34ч.	34ч.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного



стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей (законных представителей), а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана среднего общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X классе не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной

недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и консультационных занятий. Консультационные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом консультационных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка, спортивный зал в школе.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

- в 5-6, 8 классах в системе предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю за счет внеурочной деятельности, в 7,9 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается за счёт 1 часа из компонента

общеобразовательного учреждения;

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельный учебный предмет изучается в 8, 9,10,11 классах;

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбрало:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МОБУ СОШ д. Утягулово

Протокол № 6 от «17» мая 2022г

Согласовано на родительском  
собрании

Протокол № 3 от 20.05.2022 г.

Согласовано с Советом  
старшеклассников

Протокол № 03 от 17.05.2022г

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения средняя общеобразовательная школа д.**  
**Утягулово муниципального района Зианчуринский район**  
**Республики Башкортостан**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Учебный план I уровня (начальное общее образование)  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа д. Утягулово  
на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план для 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет предметные области, состав учебных предметов, максимально допустимую недельную нагрузку учащихся, распределяет учебные предметы по классам.

Выбор учебного плана, распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлен на основании решений педагогического совета (протокол от 29.04.2022 № 7), совета обучающихся (протокол от 29.04.2022 № 6, педагогического совета (протокол от 30.04.2022 № 8)).

В начальных классах обучение ведется на башкирском языке.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования.*

**1.** Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся), включает внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине

третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план для I–IV классов составлен в соответствии с ФГОС НОО.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

в I классе **«Русский язык»** - 5 часов в неделю, **«Литературное чтение»** - 3 часа в неделю, во II классе **«Русский язык»** - 5 часов в неделю, **«Литературное чтение»** - 3 часа в неделю, в III классе **«Русский язык»** - 5 часов в неделю, **«Литературное чтение»** - 3 часа в неделю, в IV классе **«Русский язык»** - 5 часов в неделю, **«Литературное чтение»** - 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами:

в I классе **«Родной язык»** - 2 часа в неделю, **«Литературное чтение на родном языке»** - 1 час в неделю, во II классе **«Родной язык»** - 2 часа в неделю, **«Литературное чтение на родном языке»** - 1 час в неделю, в III классе **«Родной язык»** - 2 часа в неделю, **«Литературное чтение на родном языке»** - 1 час в неделю, в IV классе **«Родной язык»** - 1 час в неделю, **«Литературное чтение на родном языке»** - 1 час в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык»** по 2 часа в неделю в 2-4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** - 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** - 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом **«Основы исламской культуры»** изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** - по 0,5 часа в неделю **и «Изобразительное искусство»** - по 0,5 часа в неделю. **«Музыка»** - 0,5 часа и **«Изобразительное искусство»** 0,5 часа за счет внеурочной деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** - 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - 2 часа в неделю. Программа выполняется в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена **курсами внеурочной деятельности по видам деятельности: предметами «Музыка» - 0,5 часа и «Изобразительное искусство» - 0,5 часа**

Обучение в начальных классах осуществляется по УМК «Школа России».

Итого в 1 классе по ФГОС НОО недельная нагрузка составляет 21 час при предельно допустимой нагрузке 21 час; во 2-4 классах недельная нагрузка составляет 23 часа при допустимой нагрузке 23 часа.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:**

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.



	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.



## Введение курса ОРКСЭ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2021/2022 учебный год. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) (протокол № 2 от 23.12.2021 г.)

### Выбор модулей

№	Наименование модуля	Количество учащихся
1	Основы мировых религиозных культур	0
2	Основы светской этики	0
3	Основы православия	0
4	Основы исламской культуры	5
5	Основы буддийской культуры	0
6	Основы иудейской культуры	0

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для отметки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

### Система промежуточной аттестации учащихся ОУ.

1. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов являются:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 класс	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Литературное чтение	Тестовая работа, техника чтения
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет
3 класс	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Литературное чтение	Тестовая работа, техника чтения
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Литературное чтение	Тестовая работа, техника чтения
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет

-вводный контроль (проводится диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; во 2-4 классах – контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, по окружающий миру в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти, учебного года);

-итоговый контроль итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир – диагностика УУД).

4. Учащимся первых классов отметки не выставляются. Успешность освоения

программ характеризуется качественной оценкой.

5. Учащимся четвертых классов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отметки не выставляются. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой.

6. Четвертные отметки во 2-4 классах выставляются в баллах.

7. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

**Учебный план 1 уровня МОБУ СОШ д. Утягулово  
для обучающихся 1-4 классов с башкирским языком обучения  
2022- 2023 (новый ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю (не менее 2904 и не более 3345 часов за весь период обучения)				
		I	II	III	IV	Итого
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	
Итого		21	23	23	23	90	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и др.</i>		0	0	0	0	0	
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>		21	23	23	23	90	
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		0	0	0	0	0	
<b>Справочно: Количество учебных недель</b>		33	34	34	34		
<i>Справочно: Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>							
<b>Внеурочная деятельность</b>							
<i>Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация)</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего, часов</b>	
							,
Музыка		0,5	0,5	0,5	0,5	2	94
ИЗО		0,5	0,5	0,5	0,5	2	

**Учебный план МОБУ СОШ д. Утягулово  
для обучающихся 1-4 классы  
начальное общее образование (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю (не менее 2904 и не более 3345 часов за весь период обучения)				
		I	II	III	IV	Итого
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное	Родной язык	99	102	102	68	371

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68		204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136		540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68		270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34		34
Искусство	Музыка	16,5	17	17	17		67,5
	Изобразительное искусство	16,5	17	17	17		67,5
Технология	Технология	33	34	34	34		135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68		270
Итого, обязательная часть		693	782	782	782		3039
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и др.</i>		0	0	0	0		0
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>		693	782	782	782		3039
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		0	0	0	0		0
<b>Справочно: Количество учебных недель</b>							
<b>Справочно: Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</b>							
<b>Внеурочная деятельность</b>							
<i>Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация)</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего, часов</b>	
Музыка		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	68	3175
ИЗО		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	68	

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МОБУ СОШ д. Утягулово

Протокол № 6 от «17» мая 2022г

Согласовано на родительском  
собрании

Протокол № 3 от 20.05.2022 г.

Согласовано с Советом  
старшеклассников

Протокол № 03 от 17.05.2022г

**Учебный план**  
**основного общего образования для 5 класса**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения средняя общеобразовательная школа д.**  
**Утягулово муниципального района Зианчуринский район**  
**Республики Башкортостан**  
**на 2022-2023 учебный год**

## Учебный план II уровня (основное общее образование) на 2021-2022 учебный год.

Учебный план для V класса ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недель в год. В V классе продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель.

В 5-м классе обучение ведется по учебному плану ОУ РФ в соответствии с ФГОС ООО.

Для 5-го класса разработан учебный план на основе 2 варианта примерного учебного плана основного общего образования.

### Данные о 5- классах

Классы	Класс-комплекты	Количество обучающихся
5 класс	1	6

Обучение в 5 классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами:

**«Русский язык»** - 5 часов в неделю. **«Литература»** - 3 часа в неделю

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами:

**«Родной язык»** - 3 часа в неделю и **«Родная литература»** - 2 часа в неделю.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметами

**«Иностранный язык (английский)»** - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** - 5 часа в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **«История»** - 2 часа в неделю, **«География»** - 1 час в неделю.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** - по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** - по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - 2 часа в неделю.



## **Общие характеристики предметных областей**

### **Русский язык**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

1) -совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции



собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического,

морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста

к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## **Литература**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

### **Родной язык:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Родная литература:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни,



отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык.**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой



прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для

профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

## **История**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших

- дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  - 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
  - 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
  - 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **География**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Биология**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Изобразительное искусство**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к

сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение,



инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать

физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

### **Система промежуточной аттестации для учащихся 5 класса.**

1. Промежуточная аттестация учащихся в 5 классе проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития



универсальных учебных действий, учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3.Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика. контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4.Учащимся 5 класса выставляются отметки по четвертям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

<b>5 класс</b>	<b>Предметы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Литературное чтение	Тестовая работа, техника чтения
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант

	Математика	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет

**Учебный план (недельный) для 5 класса (недельный)**  
(для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на башкирском языке)

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю	Всего
		V	
<b>Обязательная часть (объем часов определяется с учетом профилей школы)</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	3	3
	Родная литература	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2
	Второй иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2
	География	1	1
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	Технология	2	2
	Физическая культура	2	2
<b>ВСЕГО (обязательная часть)</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов</i>		<b>0</b>	<b>0</b>

<i>обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др.</i>			
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>		0	0
<b><i>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i></b>		29	29
<i>Справочно: Количество учебных недель</i>		34	34
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>		29	29
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Курсы внеурочной деятельности по основным направлениям деятельности (Перечень предлагается Организацией)</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>	5	всего
<i>Музыка</i>	Вокал	0,5	0,5
<i>ИЗО</i>	Волшебная кисть	0,5	0,5
<i>Физическая культура</i>	Спортивные игры	1	1
<i>Технология</i>	Умелые руки		
<i>Иностранный язык</i>	Английский с увлечением	1	1

**Учебный план (недельный) для 5 класса (годовой)**  
(для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на башкирском языке)

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в год	Всего
		V	
<b>Обязательная часть (объем часов определяется с учетом профилей школы)</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	170	170
	Литература	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	102	102
	Родная литература	68	68
Иностранные	Иностранный язык	68	68

языки			
	Второй иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Математика	170	170
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история.	68	68
	География	34	34
	Биология	34	34
Искусство	Музыка	17	17
	Изобразительное искусство	17	17
Технология	Технология	68	68
	Физическая культура	68	68
<b>ВСЕГО (обязательная часть)</b>		<b>986</b>	<b>986</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>		0	0
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		986	986
<i>Справочно: Количество учебных недель</i>		34	34
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>		29	29
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Курсы внеурочной деятельности по основному направлению деятельности (Перечень предлагается Организацией)</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>	5	всего
<i>Музыка</i>	Вокал	17	17
<i>ИЗО</i>	Волшебная кисть	17	17
<i>Физическая культура</i>	Спортивные игры	34	34
<i>Технология</i>	Умелые руки		
<i>Иностранный язык</i>	Английский с увлечением	34	34

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МОБУ СОШ д. Утягулово

Протокол № 6 от «17» мая 2022г

Согласовано на родительском  
собрании

Протокол № 3 от 20.05.2022 г.

Согласовано с Советом

старшеклассников

Протокол № 03 от 17.05.2022г

**Учебный план**  
**основного общего образования для 6-9 классов**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения средняя общеобразовательная школа д.**  
**Утягулово муниципального района Зианчуринский район**  
**Республики Башкортостан**  
**на 2022-2023 учебный год**

## **Учебный план II уровня (основное общее образование) на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план для VI-IX классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недель в год. В 6-9 классах продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Продолжительность учебного года для IX класса составляет 34 учебных недель.

Учебный план для 6-9 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами:

**«Русский язык»** - 5 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в 7 классе.

**«Литература»** - 3 часа в 6 классе, в 7-8 классах - 2 часа в неделю в 9 классе - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами:

**«Родной язык»** - 2 часа в неделю в 6 -8 классах, 1 час - в 9 классе. **«Родная литература»** - 2 часа в неделю в 6 -8 классах в 9 классе 3 часа в неделю.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметами **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю, **«Второй иностранный язык (изучается немецкий)»** - 1 час в неделю в 6 классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** - в 6 классе 1 час, в 7-9 классах представлена учебными предметами:

**«Алгебра»** - 1 час в неделю 7-8 классах, 2 часа в неделю в 9 классе,

**«Геометрия»** - 1 час в неделю 7-9 классах, **«Информатика»** - 1 час в неделю в 7-9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **«История»** - 1 час в неделю 6 - 9 классах, **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6-9 классах, **«География»** - 1 час в неделю в 6-9 классах.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами: **«Физика»** - 1 час в неделю в 7-9 классах, **«Химия»** - 2 часа в неделю в 8 классе 1 час в неделю в 9 классе. **«Биология»** - по 1 часу в неделю в 6-7-х классах, в 8 классе 2 часа в неделю, и 1 час в неделю в 9 классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** - по 0,5 часа в неделю в 6 классе, по 0,5 часа за счет внеурочной деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология» в 6-7 классах** - 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности. Таким образом, программа выполняется в полном объеме.

Предметная область **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - 1 час в неделю, **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается по 1 часу в неделю в 8-9-х классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 6-9 классах изучается в объеме 2 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312». 1 час физической культуры изучается за счет внеурочной деятельности.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), на изучение курса **«Основы духовно — нравственной культуры народов России»** в 7 и 9 классах выделено по 1 часу в неделю, в количестве 34 часов в год. А в 6-7 и 8-х классах за счет внеурочной деятельности (протокол родительского собрания №03 от 20.05.22 года). Итого в 6 классе по ФГОС недельная нагрузка составляет 30 часов при предельно допустимой 30 часов. В 7 классе по ФГОС недельная нагрузка составляет 32 часа при допустимой 32 часов. В 8-9-х классах по ФГОС недельная нагрузка составляет 33 часа при допустимой 33 часов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами: **«Математика»** в 6 классе -4 часа в неделю, **«Алгебра»** в 7-8 классах -2 часа в неделю, в 9 классе -1 час в неделю, **«Геометрия»** в 7-9 классах – 1 час в неделю, **«Физика»** по 1 часу в неделю 7-9 классах. **«Химия»** 1 час в неделю в 9 классе, **«Биология»** в 9 классе -1 час в неделю, **«История России. Всеобщая история»** -по 1 часу в 7-9 классах, **«Технология»** в 6-8 классах – 1 час в неделю, **«Физическая культура»** по 1 часу в 6-9 классах

## **Общие характеристики предметных областей**

### **Русский язык**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

1) -совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;



-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный

оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов,

антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о

назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом,

употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## **Литература**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

### **Родной язык:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.



## **Родная литература:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Иностранный язык.**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;



4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число,

иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

### **История**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,



- экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Основы духовно-нравственной культуры России**

Изучение основ духовно-нравственной культуры России направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Биология**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине



мира;

- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Физика**

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую

среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Химия:**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Изобразительное искусство**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их

общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и

- искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
  - 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
  - 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
  - 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека,

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

### **Система промежуточной аттестации учащихся 6- 9 классов.**

1. Промежуточная аттестация учащихся 6-8 классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного



общего образования (ФГОС ООО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий, учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3.Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика. контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4.Учащимся 6-9 классов выставляются отметки по четвертям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Освоение образовательных программ основного общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в форме ОГЭ

6 класс	Предметы	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Литературное чтение	Тестовая работа

	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	ОДНКНР	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет

7 класс	Предметы	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Алгебра	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа, практическая работа
	Геометрия	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	ОДНКНР	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет

8 класс	Предметы	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык	Изложение
	Литературное чтение	Тестовая работа



	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Изложение
	Алгебра	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа, практическая работа
	Геометрия	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	ОДНКНР	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет

9 класс	Предметы	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык	ОГЭ
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Изложение
	Математика (алгебра, геометрия)	ОГЭ
	Информатика	Тестовая работа, практическая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	ОДНКНР	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет

**Учебный план (недельный) для 6-9 классов**  
(для общеобразовательных организаций, в которых обучение  
ведется на башкирском языке)

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю					
		VI	VII	VIII	IX	Всего	
<b>Обязательная часть (объем часов определяется с учетом профилей школы)</b>							
Русский язык и литература	Русский язык		5	4	3	3	17
	Литература		3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык		2	2	2	1	7
	Родная литература		2	2	2	3	9
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		1				1
Математика и информатика	Математика		1				1
	Алгебра			1	1	2	4
	Геометрия			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история.		1	1	1	1	4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1*	1	1*	1	2*+2
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	1	3
	Химия				2	1	3
	Биология		1	1	2	1	5
Искусство	Музыка		0,5	1	1		2,5
	Изобразительное искусство		0,5	1			1,5
Технология	Технология						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура		1	1	1	1	4
<b>ВСЕГО (обязательная)</b>			<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>		<b>100</b>

часть)							26	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)</b>								
Математика и информатика	Математика		4					4
	Алгебра			2	2	1		5
	Геометрия			1	1	1		3
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	1		3
	Химия					1		1
	Биология					1		1
Общественно - научные предметы <b>Технология</b>	История России. Всеобщая история		1	1	1	1		4
	Технология		1	1	1			3
	Физическая культура		1	1	1	1		4
Максимально допустимая недельная нагрузка			<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		<b>128</b>

### Учебный план (годовой) для 6-9 классов.

(для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется  
на башкирском языке)

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов годовой					Всего
		VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть (объем часов определяется с учетом профилей школы)</b>							
Русский язык и литература	Русский язык		170	136	102	102	<b>510</b>
	Литература		102	68	68	102	<b>340</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык		68	68	68	34	<b>238</b>
	Родная литература		68	68	68	102	<b>306</b>
Иностранные языки	Иностранный язык		102	102	102	102	<b>408</b>
	Второй иностранный язык		34				<b>34</b>
Математика и информатика	Математика		34				<b>34</b>
	Алгебра			34	34	68	<b>136</b>
	Геометрия			34	34	34	<b>102</b>
	Информатика			34	34	34	<b>102</b>
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история.		34	34	34	34	<b>136</b>

	Обществознание		34	34	34	34	<b>136</b>
	География		34	34	34	34	<b>136</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34*	34	34*	34	<b>68*+68</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			34	34	34	<b>102</b>
	Химия				68	34	<b>102</b>
	Биология		34	34	68	34	<b>170</b>
Искусство	Музыка		17	34	34		<b>85</b>
	Изобразительное искусство		17	34			<b>51</b>
Технология	Технология						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	<b>68</b>
	Физическая культура		34	34	34	34	<b>136</b>
<b>ВСЕГО (обязательная часть)</b>			<b>782</b>	<b>850</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3400</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)</b>							
Математика и информатика	Математика		136				136
	Алгебра			68	68	34	170
	Геометрия			34	34	34	102
Естественно-научные предметы	Физика			34	34	34	102
	Химия					34	34
	Биология					34	34
Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая история		34	34	34	34	136
<b>Технология</b>	Технология		34	34	34		102
	Физическая культура		34	34	34	34	136
Максимально допустимая недельная нагрузка			<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4352</b>

Приложение №1 к основным образовательным программам  
СОО утвержденным приказом № 46 от 17 мая 2022г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МОБУ СОШ д. Утягулово

Протокол № 6 от «17» мая 2022г

Согласовано на родительском  
собрании

Протокол № 3 от 20.05.2022 г.

Согласовано с Советом  
старшеклассников

Протокол № 03 от 17.05.2022г

**Учебный план**  
**основного общего образования для 10-11 классов**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения средняя общеобразовательная школа д.**  
**Утягулово муниципального района Зианчуринский район**  
**Республики Башкортостан**  
**на 2022-2023 учебный год**

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Общая характеристика учебного плана среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- с постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»,
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2022-2023гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и

составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы:

«Родной язык и родная литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).



Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень), информатика

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;

- итоговой контрольной работы;

- административной контрольной работы

- письменных и устных экзаменов;

- тестирования;

- защиты индивидуального/группового проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов

полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х класса школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### Учебный план для 10- 11классов (недельный) универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего
			10	11	
<b>Обязательная часть (объем часов определяется с учетом профилей школы)</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2
	Родная литература	Б	2	2	4
Математика и информатика	Математика:	Б			
	Алгебра и начала математического анализа		2	2	4
	Геометрия		1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	1	1	2
	География	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
Общественные науки	Биология	Б	1	1	2
	История	Б	1	1	2
	Обществознание	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2

ИТОГО			23	23	46
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2	2	4
Математика	Алгебра	Б	1	1	2
	Геометрия		1	1	2
Естественные науки	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественные науки	История	Б	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1	2
Искусство	Искусство (МХК)		1	1	2
Индивидуальный проект	Биология		0,2 5	0,25	1
	История родного края		0,2 5	0,25	1
	Физика		0,2 5	0,25	1
	Русский язык		0,2 5	0,25	1
ИТОГО			11	11	
<b>ВСЕГО</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	

### Учебный план (годовой) для 10-11 классов универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего
			10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	34	68
	Родная литература		68	68	136
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	68	136

	Геометрия		34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Астрономия	Б	34	34	68
	География	Б	34	34	68
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	68	68	136
Математика	Алгебра	Б	34	34	68
	Геометрия		34	34	68
Естественные науки	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Общественные науки	История	<b>Б</b>	34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	34	34	68
Искусство	Искусство (МХК)		34	34	68
	Биология	Б	8,5	8,5	17
	История родного края	Б	8,5	8,5	17
	Физика	Б	8,5	8,5	17
	Русский язык	Б	8,5	8,5	17

### **Система промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов.**

1. Промежуточная аттестация учащихся 10-11-го классов проводится по полугодиям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий, учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3.Видами промежуточной аттестации учащихся 10-11-го классов являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в средней школе (контрольные работы по русскому языку и математике);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, обществознание, история в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце полугодия, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика, обществознание, история).

4.Учащимся 10-11-го классов выставляются отметки по полугодиям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

10 класс	Предметы	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык	Сочинение

	Литературное чтение	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Изложение
	Математика: Алгебра и начала анализа, геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа, практическая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Искусство (МХК)	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	зачет

11 класс	Предметы	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык	Сочинение
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Родной язык	Изложение
	Математика: Алгебра и начала анализа, геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа, практическая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Искусство (МХК)	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	зачет

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Утягулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан**

Название учебной литературы	Авторы	Место издания, издательство
Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Москва, Просвещение
1 класс		
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва, Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Макеев С.Г.	Москва, Просвещение
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Москва, Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А	Москва, Просвещение
Технология	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Москва, Баласс
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
2 класс		
Английский язык	Н.И.Быкова, Д.Дули	Москва, Просвещение
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Москва, Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А	Москва, Просвещение
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Технология	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Москва, Баласс
Физическая культура	Лях В.И. , Зданевич А .А.	Москва, Просвещение
3 класс		
Английский язык	Н.И.Быкова, Д.Дули	Москва, Просвещение



Название учебной литературы	Авторы	Место издания, издательство
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Москва, Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Москва, Баласс
Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
<b>4 класс</b>		
Английский язык	Н.И.Быкова, Д.Дули	Обнинск, Титул
Основы религиозных культур и светской этики	Студеникин М.Т.	Москва, Русское слово
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Москва, Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Москва, Баласс
Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение

### Основная школа

Название учебной литературы	Авторы	Место издания, издательство
<b>5 класс</b>		
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Иностранный язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	Москва, Просвещение
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Москва, Просвещение
Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Москва, Просвещение

<b>5 класс</b>		
География	Алексеев А.И., Никулина В.В.	Москва, Просвещение
Основы духовно-нравственной Основы духовно-нравственной культуры народов России	Студеникин М.Т	Москва, Русское слово
Биология	Пасечник В.В, Суматохин С.В.	Москва, Просвещение
Технология. Индустриальные технологии	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Москва, Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка Москва, Просвещение
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского	Москва, Просвещение
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., и др.	Москва, Просвещение

<b>6 класс</b>		
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Иностранный язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Москва, Просвещение
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Москва, Просвещение
История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва, Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Москва, Просвещение
География	Алексеев А.И., Никулина В.В.	Москва, Просвещение

<b>6 класс</b>		
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Москва, Просвещение
Технология. Индустриальные технологии	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Москва, Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., и др.	Москва, Просвещение

<b>7 класс</b>		
Русский язык и литература	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Иностранный язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Москва, Просвещение
Иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Просвещение
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
Информатика	Угринович Н.Д.	Москва, БИНОМ. Лаборат.знаний
История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва, Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Москва, Просвещение
География	Алексеев А.И., Никулина В.В.	Москва, Просвещение
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Москва, Просвещение
Химия	Габриелян О.С.	Москва, Дрофа
Физика	Перышкин А.В.	Москва, Дрофа

7 класс		
Технология. Индустриальные технологии	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Москва, Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., и др.	Москва, Просвещение

8 класс		
Русский язык и литература	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Москва, Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Иностранный язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Москва, Просвещение
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
Информатика	Угринович Н.Д.	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва, Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Москва, Просвещение
География: Материки, океаны, народы и страны	Алексеев А.И., Никулина В.В.	Москва, Просвещение
Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Москва, Дрофа
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Москва, Просвещение
Физика	Перышкин А.В.	Москва, Дрофа
Технология. Индустриальные технологии	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Москва, Просвещение
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение

<b>9 класс</b>		
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Москва, Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Иностранный язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Москва, Просвещение
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
Информатика	Угринович Н.Д.	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А.	Москва, БАЛАСС
Всеобщая история. История Новейшего времени.	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Рогожкин В.А., Павлова Н.С.	Москва, Баласс
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Москва, Просвещение
География России: Хозяйство. Регионы	Таможня Е.А., Толкунова С.Г.	Москва, Вентана-Граф
Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Москва, Дрофа
Химия	Габриелян О.С.	Москва, Просвещение
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Москва, Дрофа
Искусство (Музыка и ИЗО)	Искусство	Москва, Просвещение
Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеев Е.В., Богатырёв А.Н.	Москва, Вентана -Граф
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	Москва, Просвещение

<b>10 класс</b>		
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Москва, Русское слово
Литература	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Москва, Русское слово

<b>10 класс</b>		
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Москва, Просвещение
Алгебра и начала математического анализа	Муравин Г.К.	Москва, Дрофа
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
История России	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Москва Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Москва, Просвещение
География	Максаковский В.П.	Москва, Просвещение
Общая биология	Каменский А.А., Пасечник В.В.	Москва, Просвещение
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Москва, Просвещение
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	Москва, Просвещение
Астрономия	Чаругин В.М.	Москва, Просвещение

<b>11 класс</b>		
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Москва, Русское слово
Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А	Москва, Русское слово
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Москва, Просвещение
Алгебра и начала математического анализа	Муравин Г.К.	Москва, Дрофа
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
История России	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Москва Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Москва, Просвещение
География	Максаковский В.П.	Москва, Просвещение
Общая биология	Каменский А.А., Пасечник В.В.	Москва, Просвещение
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Москва, Просвещение

11 класс		
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
Астрономия	Чаругин В.М.	Москва, Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	Москва, Просвещение

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализующих права граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке на 2021-2022 учебный год**

Класс	Название учебной литературы	Авторы	Место издания, издательство
1 класс	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
2класс	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш. Исламғолова Ы.Ә.	Өфө, Китап
3класс	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.А.	Өфө, Китап
4класс	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.А.	Өфө, Китап
5класс	Әсә теле	Псәнчин В.Ш., Псәнчин Ю.В.	Өфө, Китап
6 класс	Башкорт теле	Солтанбаева Х.В., Толомбаев Х.А., Балапанова Л.С.	Өфө, Китап
7 класс	Башкорт теле	Азнабаев А.М., Таһирова С.А.	Өфө, Китап
8 класс	Башкорт теле	Абдуллина Ф.Ф.	Өфө, Китап
9 класс	Башкорт теле	Псянчин В.Ш.	Өфө, Китап
10-11 класс	Башкорт теле	Псянчин В. Ш., Псянчин Ю. В.	Өфө, Китап
1 класс	Әзәби укуу	Сынбулатова Ф.Ш., Атнағолова С.В., Кәримов С.Ф.	Өфө, Китап



2класс	Әзәби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Дәүләтшина М.С. Хазиева Г.С., Шарафутдинова С.Ф., Набиева Д.А., Гималова Л.Г. Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Ф., Сахипова З.Г., Гималова Л.Г.	Өфө, Китап Өфө, Китап Өфө, Китап
3класс	Әзәби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Сафина Р.Ш., Дәүләтшина М.С., Набиева Д.А., Хазиева Г.С., Шарафутдинова С.Ф., Давлетбаева Р.Г., Сахипова З.Г., Гималова Л.Г.,	Өфө, Китап Өфө, Китап Өфө, Китап
4 класс	Әзәби укыу	Мәүлийәрова А.Т., Сынбулатова Ф.Ш. Давлетбаева Р.Г., Гималова Л.Г.  Давлетбаева Р.Г., Сахипова З.Г., Азнабаева Ф.Ф., Гималова Л.Г.	Өфө, Китап Өфө, Китап Өфө, Китап
5класс	Башкорт әзәбиәте	Изелбаев М.Х., Юлмөхәмәтов М.Б., Сөләймәнов Ә.М.	Өфө, Китап
6 класс	Башкорт әзәбиәте	Юлмөхәмәтов М.С., Изелбаев М.Х., Сөләймәнов Ә.М.	Өфө, Китап
7класс	Башкорт әзәбиәте	Гималова М.Ф., Юлмөхәмәтов М.С., Изелбаев М.Х., Сөләймәнов Ә.М.	Өфө, Китап
8 класс	Башкорт әзәбиәте	Юлмөхәмәтов М.С., Гималова М.Ф., Изелбаев М.Х.	Өфө, Китап
9 класс	Башкорт әзәбиәте	Хөсәйенов Ғ.Б., Кунафин Ғ.С.	Өфө, Китап
10 класс	Хәзерге башкорт әзәбиәте	Хөсәйенов Ғ.Б., Гималова М.Ф., Шәкуров Р.З.	Өфө, Китап
11 класс	Хәзерге башкорт әзәбиәте	Хөсәйенов Ғ.Б., Байымов Р.Н.	Өфө, Китап